

科目名： 特別支援教育・保育（演習2単位）		担当教員名： 高坂俊輔	使用テキスト：出版社名・テキスト名 なし
<p>授業の到達目標及びテーマ： 令和4年の文部科学省による調査で発達障害や軽度知的障害などにより特別な支援を必要とする幼児が増加しているという結果が出た。その子らが自己肯定感を高めながら生きる力を身につけていくことができるように教員は自らの障害に対する理解を深め、さらには他教員や関係機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。</p>			
<p>授業の概要： 授業内容はオリジナルテキストの内容を基本とする。障害の理解とともにできるだけ具体的な事例を取り上げ、スライドを使用して視覚にも訴えていく。また、演習課題について個人の考えを基にグループで意見をまとめていく場面を多く作っていく。</p>			
回	項 目	内 容	
1	障害児保育と特別支援教育の概要	特殊教育と特別支援教育の考え方 保育指針と特別支援教育	
2	特別支援教育に関する制度の理念や仕組み	インクルーシブ教育と特別支援教育 発達障害と思われる児童生徒の増加 合理的配慮について	
3	発達障害の幼児児童等の理解と支援	発達障害の概念 発達障害の種類 発達障害児への対処法	
4	軽度知的障害の幼児児童等の理解と支援	軽度知的障害の定義 軽度知的障害児の発達特性と支援方法の理解	
5	視覚障害、聴覚障害の幼児児童等の理解と支援	視覚障害について 視覚障害児の心理的特性と支援方法の理解 聴覚障害について 聴覚障害児の心理的特性と支援方法の理解	
6	知的障害の幼児児童等の理解と支援	知的障害の病理的要因、心理社会的要因 知的障害児の教育課程の特徴	
7	肢体不自由、病弱の幼児児童等の理解と支援	肢体不自由について 肢体不自由児の心理的特性と支援方法の理解 病弱・虚弱について 病弱児の心理的特性と支援方法の理解	
8	自立活動について	自立活動とは 自立活動の実際	
9	発達障害の診断とアセスメント	SSTの考え方 ペアレントトレーニングについて 感覚統合法について	
10	個別の指導計画計画及び個別の教育支援計画について	個別の指導計画について 個別の教育支援計画について それぞれの作成意義	
11	個別の指導計画作成の実際	自閉症スペクトラム障害の幼児への具体的支援方法の理解と実践 SSTや感覚統合法を使った指導について	
12	個別の指導計画作成の実際	LD・ADHDのある幼児の具体的支援方法の理解と実践 SSTや感覚統合法を使った指導について	
13	教育現場における特別支援教育の実際	学校における支援のシステム ユニバーサルデザインの授業 リフレーミングについて	
14	幼児期における特別支援教育の課題	支援のシステムの現状と課題 就学指導の考え方	
15	障害幼児と家庭、地域社会の連携	家庭との連携方法と支援方法 障害幼児にかかわる関係機関との連携	
参考書・参考資料等：保育所保育指針 幼稚園教育要領 特別支援学校学習指導要領 各種障害事例集			
学生に対する評価方法：授業参加状況（演習、討論参加状況等）提出物状況（課題、アンケート等）を含む総合評価			
高坂俊輔 青森県立八戸第二養護学校校長			