

|   |                      |   |                           |
|---|----------------------|---|---------------------------|
| 科目名: 国語 (演習2単位)   |                      | 担当者: 小野 紀子  | 使用テキスト: 『小学校学習指導要領解説』 国語編 |
| 授業の到達目標及びテーマ: 履修教科「国語」の内容理解と小学校「国語科」教科教育法に基づく授業実践   |                      |   |                           |
| 授業の概要: 履修教科「国語」と幼稚園教育免許との関わりを理解し、「国語科」教育の歴史とその背景を考える。小学校「国語科」における実際の教材をもとにした教材研究、教材化を基本的な内容とする。 |                      |   |                           |
| 1   | 導入・教科内容「国語科教育法」について  | 教育職員免許法との関連、幼稚園と小学校との連携から「国語科教育法」としての位置づけとすることを理解する。                                |                           |
| 2   | 日本の学校教育及び国語科教育の背景の理解 | 日本の学校教育の背景 — 日本国憲法・教育基本法・学校教育法<br>国語科教育の背景 — 小学校国語科教育の目標・学校教育法施行規則の国語の位置づけ          |                           |
| 3   | 小学校学習指導要領「国語」についての理解 | 言語の教育としての立場の重視<br>実生活に生きて働く国語の能力の育成   |                           |
| 4   | 国語科教育の歴史について         | 明治期から 戦後まで<br>科目名「国語」の設定期間までの流れ 教科書の沿革  |                           |
| 5   | 小学校「国語」の目標について       | 小学校学習指導要領における 小学校「国語」の目標について<br>— 環境の中で考えながら生きていくために、教材を使って人間や事物を学ぶ                 |                           |
| 6   | 小学校「国語」の目標の内容について    | 国語教育のめざす力 — 国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成する<br>(1)知識及び技能 (2)思考力・判断力・表現力 (3)学びに向かう姿勢・人間力 |                           |
| 7   | 幼稚園教育「言葉」の領域と小学校「国語」 | 幼稚園教育「言葉」の領域を思い返したから、実際の小学校第1学年こくごの教科書を参考に導入時期の国語科教育を確認する。                          |                           |
| 8   | 小学校学習指導要領各学年の目標と内容   | 第1学年及び第2学年の目標①と内容について — 知識及び技能 音読の実践<br>言葉の働き 話し言葉と書き言葉 漢字 語彙 分や文章 言葉づかい など         |                           |
| 9   | 小学校学習指導要領各学年の目標と内容   | 第1学年及び第2学年の目標②と内容について — 思考力・判断力・表現力<br>身近なことや経験したことを順序を考えて話すこと 伝え合うために必要なこと など      |                           |
| 10  | 小学校学習指導要領の各学年の目標と内容  | 第1学年及び第2学年の目標②と内容について — 思考力・判断力・表現力<br>入門時の指導系統 — 書くこと・読むことへの指導のための言語活動例            |                           |
| 11  | 学習指導計画と教材化について       | 国語科教育教材の広範囲にわたる内容とその教材化について<br>資料をもとに、もとの文章と教材となったものと比較検討する。                        |                           |
| 12  | 学習指導計画と教材化について       | 教材化の意味とその重要性について<br>教材化の四つの観点について   |                           |
| 13  | 学習指導計画と教材化について       | 教材の実例から指導目標の設定と指導計画の関連を考える。<br>具体的な教材化とその指導計画の作成をする。                                |                           |
| 14  | 学習指導計画と教材化について       | 授業を展開するための設計図としての学習指導案の意味<br>導入のための指導計画の実践 学習作業、学習指導、板書の相互の関わりについて                  |                           |
| 15  | 学習内容の確認と実践           | これまでの学びに基づいた授業体験 実際の授業の難しさの体験から、指導のための事前準備と練習の大切さを確認する。 学習のまとめ                      |                           |

参考資料: 『小学校国語科教育法』 北海道教育大学国語教育研究会  
 『にほんご』 安野 光雄 大岡 信 谷川 俊太郎 松居 直  
 『国語科教育の基礎・基本』 興水 実  
 学生に対する評価方法: それぞれの課題に対する取り組み内容・提出物・まとめの期末試験結果による