

科目： 子育て支援 (演習1単位)	担当教員名：海老澤 宣子	使用テキスト：出版社名・テキスト名 中央法規：新基本保育シリーズ 19 子育て支援 監修：公益財団法人 児童育成協会 編集：西村重稀・青井夕貴
授業到達目標及びテーマ： <ul style="list-style-type: none"> ・保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示などの支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に理解する。 ・保育士の行う子育て支援について、さまざまな場や対象に即した支援の内容と方法および技術を、実践事例などを通して具体的に理解する。 		
授業の概要： <ul style="list-style-type: none"> ・保育士の行う子育て支援の特色、展開、その実際（内容・方法・技術）を学ぶ。 ・自主学習（実践に即した考えを深めること）ができるようなため演習課題を設定し、その結果を他者と共有する方法（グループ討議、クラスでのまとめ）へと展開する過程を重視しながら理解を深める。 		
回	項目	内容
1	子どもの保育とともに 保護者の支援 日常的・継続的な関わりを通じた 保護者との相互理解と信頼関係の形成	保育所保育と家庭育児について、保育の特性、保育士の業務について理解し、保育所における子育て支援、地域子育て支援センターについて学ぶ。また、演習を通してより理解を深める。 保護者との相互理解と信頼関係の形成、保育者の基本態度としてのバイステックの7原則について理解し、演習形式で学ぶ。また、幼稚園や幼保連携型認定こども園における保護者への支援について学ぶ。
2	保護者や家庭の抱える支援のニーズへの 気づきと多面的な理解 子どもおよび保護者の状況・状態の把握	ニーズについての気づきを理解しながら、演習を通して更に考えを深める。また、保護者の状況に配慮すると共に、子どもの生活への配慮がなされるよう、家庭と連携、協力することの重要性を学ぶ。 援助のプロセスとしてインテークからアセスメントの意義や留意点を整理し、ジェノグラムやエコマップの書き方やニーズの把握などを演習形式で学ぶ。また、それらを踏まえ演習事例に基づきアセスメントの理解を深める。
3	支援の計画と環境の構成 支援の実践・記録・評価 ・カンファレンス	支援の計画を立てる際の留意点を整理し、事例にそった計画の作成を通して理解を深める。また、計画を立てる際の環境について考察する。 支援プロセスにおける支援の実践、記録、評価について学び、事例の基づき理解を深める。また、評価やカンファレンスを通じた振り返りについて考える。
4	職員間の連携・協働 社会資源の活用と自治体・関係機関や 専門職との連携・協働	職員間の連携・協働の必要性、保育の質の向上に向けた組織的な取り組み、職員間の連携・協働のためのカンファレンスについて理解し、演習を通して更に理解を深める。 子どもを取り巻く種々の問題に対応するため、どのような関係機関があるのかを紹介しながら内容を学ぶ。

5	保育所における支援 地域の子育て家庭に対する支援	保護者の子育てに関する悩みや不安、相談内容を整理し、「保育所などを利用している保護者」と「地域の保護者」に対するそれぞれの子育て支援の実際や配慮事項について事例を通して理解を深める。 地域での子育てニーズとそれに対する幼児教育施設における子育て支援の方向性、社会資源についてまた、保育者の専門性の整理と事例検討を行い、より具体的に幼児教育施設及び保育者による地域の子育てについて理解する。また、幼児教育施設の特性を生かした子育て支援と、地域の子育て支援の実際例について学ぶ。
6	障害のある子どもおよび その過程に対する支援 特別な配慮を要する子どもおよび その過程に対する支援	障害の理解・受容・支援についての理解し、事例を通して具体的な支援の方法について学ぶ。また、実践力を高める手順について理解を深める。 ドメスティック・バイオレンスと保護者の精神疾患などの現状を整理し、ニーズの把握や配慮事項、支援方法などは演習形式で考える。また、特別な配慮を必要とする家庭への支援の理解を深める。
7	子どもの虐待の予防と対応 要保護児童などの家庭に対する支援	子どもの虐待の経緯と状況、子どもの虐待への対応、子どもの虐待の現状について理解し、演習を通して理解を深める。 家庭支援の意義や機能、手法について理解し、演習形式で家族のつながりや再構築の諸相を学ぶ。
8	多様な支援ニーズを抱える 子育て支援家庭の理解	多文化共生社会の現状と多文化保育・教育について理解し、演習でさらに学びを深める。また、多文化保育実践と保育者の専門性育成について学ぶ。 保育士の行う子育て支援の特性、展開、その実際（内容・方法・技術）等総合的に理解しているかどうかまとめとして進める。
参考書・参考資料： 全国保育士会倫理綱領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領・幼稚園教育要領・相談援助・保育相談支援・子育て支援（15のストーリーで学ぶワークブック）		
学生に対する評価方法： 期末試験・レポート提出・授業態度等総合的に評価する。		
【海老澤宣子】 東奥幼稚園 元園長		