

科目名：特別支援教育・保育 (必修 2単位)		担当教員： 柳引真知子 指導形態： 単独	使用テキスト： なし
科目	教育の基礎的理解に関する科目	施行規則に定める科目区分又は事項等	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解
【全体目標及びテーマ】 発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害などにより特別の支援を必要とする幼児が幼稚園などで教育活動に参加しているという実感・達成感を持ちながら学び、生きる力を身につけていくことができるよう、子どもを理解し、幼児の教育上または生活上の困難を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の教員や関連機関と連携しながら組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。			
【授業の概要】 授業内容はオリジナルテキストの内容を基本とする。事例として具体的な内容を常に取り上げ、演習及びスライドなどの使用により理解を深め定着を図る。			
回	項目	内 容	
1	1-1 障害児保育と特別支援教育の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・障害種の概要と特別支援教育の制度と理念 ・青森県における特別支援教育の概要 ・青森市における特別支援教育の概要 	
2	1-2 特別支援教育の歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育の歴史 ・ICF と特別支援教育 ・インクルーシブ教育システムの生まれた背景 	
3	1-3 特別支援教育の現状	<ul style="list-style-type: none"> ・インクルーシブ教育システムの実際 ・「合理的配慮」の実際 ・ユニバーサルデザインの授業の実際 	
4	1-4 特別支援教育における教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育における教育課程の概要 ・「通級における指導」の実際 ・「自立活動」の実際 	
5	2-1 軽度知的障害児の理解と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・軽度知的障害児の心身の発達や心理的特性・学習過程の理解 ・軽度知的障害児への具体的支援方法の理解と実践 ・就学指導における関わり 	
6	2-2① 発達障害児の理解と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・自閉症スペクトル障害児の心身の発達や心理的虐待・学習過程の理解 ・自閉症スペクトル障害児への具体的支援方法の理解と実践 ・就学指導における関わり 	
7	2-2② 発達障害児の理解と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・LD・ADHDのある幼児の心身発達や心理的特性・学習過程の理解 ・LD・ADHDのある障害児への具体的支援方法の理解と実践 ・就学指導における関わり 	
8	2-2③ 発達障害児の理解と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・ペクスカード作成 ・SST法の実践 ・行動理解と構造化の実際 	
9	2-3 視覚障害児・聴覚障害児の理解と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚障害児・聴覚障害児の心身の発達や心理的・学習過程の理解 ・視覚障害児・聴覚障害児への具体的支援方法の理解と実践 ・就学指導における関わり 	
10	2-4 肢体不自由児・病弱児の理解と支援	<ul style="list-style-type: none"> ・肢体不自由児・病弱児の心身の発達や心理的特性・学習過程の理解 ・肢体不自由児・病弱児への具体的支援方法の理解と実践 	

		・就学指導における関わり
11	2-5 母国語や貧困等のある幼児の理解と支援	・母国語や貧困等のある幼児の心身の発達や心理的特性・学習過程の理解 ・母国語や貧困等のある幼児への具体的支援方法の理解と実践 ・就学指導における関わり
12	3-1① 個別の指導計画及び個別の教育支援計画	・個別の指導計画及び個別の教育支援計画ができた背景 ・個別の指導計画及び個別の教育支援計画の具体例
13	3-1② 個別の指導計画及び個別の教育支援計画	・個別の指導計画及び個別の教育支援計画の作成 ・個別の指導計画及び個別の教育支援計画の課題
14	4-1 障害児の家族との連携と支援	・家庭との連携の取り方と支援方法 ・特別支援教育コーディネーターとの連携
15	4-2 障害児と地域社会の連携	・障害児に関わる関係機関との連携の実際 ・障害児支援体制構築の実際
参考書・参考資料等： 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 保育所保育指針 幼稚園教育要領、特別支援学級幼稚園部養育要領、各種障害者事例集等		
学生に対する評価方法： 授業参加状況（演習や討論参加状況等）、提出物状況（課題・プリント）の総合評価		